Toldi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző iskola és Kollégium

Kollégiumi

Pedagógiai Program

2025

1. Bevezetés

Kollégiumunk nem önálló, az iskolával közös igazgatású, azonban „szakmai tekintetben önálló”, ebből következően olyan, a kollégium nevelőtestülete által elkészített programmal kell rendelkeznie, amely alapján az intézményegységben a szakmai munka folyik.

A pedagógiai program lehetővé teszi a diákok mindenkori felkészültségéhez, elvárásaihoz, képességeihez való rugalmas alkalmazkodást.

A program kiemelt célja, hogy a tanulók képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek.

Fontos az elvárások és lehetőségek egyensúlyának megteremtése, ezért a programban megfogalmazottak, a megvalósítás feltételei, a diákok igényei és felkészültségük összhangba kell, hogy kerüljenek.

A nevelőtestület szándéka, hogy az új programmal hosszú távra érvényes, biztonságot, kiegyensúlyozottságot, következetességet garantáljon kollégiumunk lakóinak, akik a részükre biztosított feltételek mellett, a lehető legeredményesebben tudnak tanulni, közösségi életet élni, a választott szakmát elsajátítani, s felkészülten lépjenek ki abba az életvilágba, ahol már önállóan, felnőttként kell élniük.

2. Helyzetfelmérés és értékelés

2.1. A kollégium szerepe

Kollégiumunk a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglaltak szerint működik. A kollégiumi nevelés alapelveit, értékeit, célkitűzéseit az Alapprogram értékrendszeréből kiindulva határoztuk meg. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.
A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.
A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium - megfelelő pedagógiai környezet biztosításával - elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.
A Toldi kollégium önálló arculatú intézmény. Alapfeladatunk a megfelelő lakhatási és tanulási feltételek biztosítása a diákok számára. Kiemelt feladatunk a tanulási képességek fejlesztése, a kulcskompetenciák erősítése, a felzárkóztató és tehetséggondozó munka. Segítséget nyújtunk a szociális és kulturális hátrányok leküzdésében. Biztosítjuk a tanulók egészséges fejlődését, a sikeres életpályára való felkészülését.
A kollégista tanulók roppant heterogén összetétele miatt különbözik a többi intézménytől, hiszen a 14-20 éves korosztályt öleli fel. A képességek is nagyon eltérőek, az igen gyengétől egészen a kiemelkedő tehetségekig élnek nálunk diákok. Fejlesztésükre igen eltérő terveket dolgoztunk ki. Célunk, hogy valamennyi diákunk számára biztosítsuk a megfelelő szakmai és közösségi teret, hogy képességeik maximumát nyújthassák, sikereket érjenek el a tanulásban. A kollégium nevelőtestülete szociálisan érzékeny, segíti a hátrányos helyzetű diákok esélyegyenlőségének megteremtését. A kollégiumban következetes, humánus, gyermekszerető légkör uralkodik.

Segítjük a diákokat demokratikus jogaik gyakorlásában. Szabadidejük hasznos eltöltésére vonzó programokat, szakköröket kínálunk, hogy alkotó módon, igazi cselekvések közepette fejlődhessen személyiségük.

Szívesen adunk tájékoztatást életünkről szóban, és megjelentetünk tájékoztató füzetet is iskolánkkal közösen. A lehetőségekhez képest tartjuk a kapcsolatot a város intézményeivel, szakmai és baráti kapcsolatokat ápolunk más városok kollégiumaival.

A szülők elvárásairól a személyes beszélgetéseken kívül különböző felmérésekben tájékozódunk. Az eredményeket beépítjük oktató-nevelő munkánk terveibe. Hasonlóan fontos a gyerekek igényeinek felmérése is.

Kapcsolatot tartunk az iskola pedagógusaival és technikai dolgozóival. Kéréseiket figyelembe vesszük, partnerek vagyunk az együttgondolkodásban.

Olyan diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet igyekszünk kialakítani, amelyben mindenki jól érzi magát, és magatartása harmóniában van alapelveinkkel.

2.1. Alapelveink

1. az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
2. demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elveket alkalmazza
3. a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat
4. építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére
5. a szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés
6. a kollégiumi tanulók fejlesztése olyan nevelő-oktató munkával, amely rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű pedagógiai tevékenység
7. az alapvető erkölcsi normák betartása; a nevelési folyamatban résztvevők számára elfogadott norma- és követelményrendszer, melynek központi eleme a rendszeresség és

a következetesség

8. kulturált, biztonságos környezet kialakítása, sokszínű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása
9. integrált nevelés, befogadó környezet kialakítását elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása, következetesség
10. orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógiai módszerek alkalmazása
11. az egyéni és az életkori sajátosságok, a sajátos nevelési igény figyelembevételével egyénre szabott, differenciált bánásmód alkalmazása
12. nemzeti hagyományok ápolása, a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása

2.3. Helyzetelemzés

A nevelési folyamatok kiinduló pontja: felméréseink és tapasztalataink alapján látható, hogy tanulóink gyenge tanulmányi eredménnyel érkeznek hozzánk, szakközépiskolai tanulóink alig 2,2-2,4-es tanulmányi átlaggal.

Testi, lelki fejlődésük az átlagnak alig felel meg, az alkoholt, a cigarettát és a drogokat is kipróbálták, illetve használják.

A szülők között magas a munkanélküliség száma, sok az egyszülős családban felnövő, szabadon engedett tanuló.

A diákok erkölcsi normája és viselkedéskultúrája sok esetben fejlesztésre szorul. Többen alig képesek normális, emberi kapcsolatok kialakítására. Életük eddigi kudarcélményeinek következményeit magukon viselik.

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló be tudja fejezni iskolai tanulmányait és sikeres bizonyítványhoz jusson.
A felzárkóztató és a tehetség kibontakoztató foglalkozások eredményeként a szakmai és tanulmányi versenyeken sokszor kollégiumi tanuló is eredményes.
Diákjaink igényszintje önmaguk jobb megismerése által emelkedik, pályaválasztásuk reálisabb lesz.

3. Kollégiumunk legfontosabb nevelési céljai, alapelvei, értékei

A diákok sajátítsák el a társadalmi beilleszkedéshez, az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, amelyeket tovább tudnak fejleszteni.
Legyenek képesek felmérni a testi, lelki egészség fontosságát és törekedjenek a kulturált életmód kialakítására.
Alakuljon ki egy reálisabb társadalomképük.
Legyenek képesek újabb ismereteket befogadni, és ismerni a folyamatos megújulás fontosságát.
Ismerjék meg, sajátítsák el az alapvető erkölcsi normákat. Másokhoz való viszonyukban szolidaritás, tolerancia jellemezze őket.
Ismerjék nemzetünk történelmi hagyományainak alapjait.

Törekedjenek az ésszerű gazdálkodásra, környezettudatos magatartásra.
Tiszteljék a többi embert, alakítsák ki helyes önismeretüket, fejlődjön empátiás képességük.
Tudják értelmezni és helyesen kezelni a konfliktusokat.

3.1. A megvalósítás eszközei

- Személyes példamutatások, következetesség
- Élményt adó cselekvések
- Ésszerűbb tanulásszervezés - iskolai tanárok szakkorrepetáló foglalkozásai
- Tantestület egységes követelményrendszere
- Hatékony tehetséggondozás
- Hátrányos helyzetűekkel való kiemelt egyéni törődés
- Tárgyi feltételek javítása
- A munkára nevelés többféle formájának alkalmazása
- Dokumentumaink megújítása, amelyek követik a meghatározott céljaink elérését.

3.2. Preferált értékeink

- a tanulás, képesség permanens fejlesztése
- a munka
- közösségi lét
- kommunikációs képességek
- közéleti aktivitás
- erkölcsi normák betartása, jó empátiás képességek
- esztétikai érzék
- testi- lelki egészség
- takarékosság

4. Tanulói összetétel és a tanulók jellemzői

Kollégiumunkban az utolsó öt évet tekintve 110-140 között mozgott a diáklétszám. Ez a diáklétszám állandósulni látszik, de nagyon nagy munkát kell abba fektetni, hogy diákjaink száma ne csökkenjen. A kollégiumban a fiúk és a lányok aránya általában 40-60 százalék körül van.

Általában 50-50 százaléknyi a szakgimnáziumi és a szakközépiskolai osztályba járó diákok aránya is. Ha a korcsoportokat vizsgáljuk, akkor a 14. évet betöltött tanulótól a 20 éves korú fiatalokig minden korosztály megtalálható. A nagy életkorkülönbség sokkal több odafigyelést igényel. Mások az életkori sajátosságok, az elvárások, amelyeket a csoportok összeállításánál, a szinteken történő elhelyezéskor figyelembe kell venni.

Nem hagyható figyelmen kívül, hogy kollégiumi tanulóink rendkívül gyenge tanulmányi átlaggal érkeznek hozzánk. Testi-lelki fejlődésük az átlagnak alig felel meg. Nem kellő szintű, illetve nincs kialakult egyéni higiéniájuk. A kollégiumban elhelyezett tanulóinknál az esetek nagy többségében a család lakáskörülményei, illetve az anyagi helyzetük szegényes, vagy alig megfelelő. Az eltelt egy-két évre visszatekintve ez a tendencia sajnos állandónak tekinthető.

Jelen pedagógiai programunkban megállapíthatjuk, hogy az előző pedagógiai program szinte minden részét teljesíteni tudtuk. Az előző pedagógiai program tapasztalatait jelen program kialakításánál figyelembe vettük.

5. Az intézmény profilja. Hagyományaink

Kollégiumunk nevelésének fő feladatai közé sorolhatók többek között:

- A tanulás módszereinek elsajátítása, helyes tanulási szokások kialakításának elősegítése
- A közösségi életbe való beilleszkedés, az itteni értékrend szerinti követelmények elfogadása
- Ebben a közösségben élő tanulók által kialakított, hagyományokra épülő értékrend megtartása, elfogadtatása
- Önismeret fejlesztése, önálló ismeretszerzésre törekvő képességek kialakítása
- A mindennapi kulturált életvitelhez kapcsolódó, a tanulók életkorához, életviteléhez igazodó programkínálat megteremtése
- Az esélyegyenlőség megvalósítása

Kollégiumunk tevékenységszerkezetén belül rendkívül széles a programkínálat. Nem maradhat ki a Mikulás, a karácsonyi ünnepi vacsora a hangulatos műsorával, a teaházak délutánjai, estéi, a „kis diszkók” sem.
Fontos hagyományunk a meghitt, bensőséges hangulatú kollégiumi búcsúzás.
Nincs lehetőség minden programkínálat ismertetésére, de talán néhány kiragadásával érzékeltethető mindenki számára, hogy a nevelési feladataink között vannak specialitások, s olyan élményeket adó rendezvényeink, amelyeket nem minden itt lakó tanuló részére tud a család biztosítani.

6. Intézményünk jövőképe, hagyományaink továbbfejlesztésének terve

Olyan kollégiumot szeretnénk, ahol mindenki képességei maximumát tudja nyújtani a tanulásban. Változatos lehetőségeket kínálunk diákjainknak a megfelelő tanulási technikák elsajátítására, tovább keressük a lehetőségeket a tanulást támogató pedagógiai környezet kialakítására. Olyan kollégiumot szeretnénk, ahol mindenki megtalálja a legjobban szeretett szabadidős elfoglaltságát is.

Szeretnénk, hogy a mi kollégiumunkban továbbra is érték maradjon a közösségi életbe való bekapcsolódás lehetősége, és értékrendünket minden diák elfogadja. Kollégiumunk ma is széles programkínálatot nyújt mindenki számára, ezeket azonban tovább kell bővítenünk. Erősíteni fogjuk kapcsolatunkat a város intézményeivel, elsősorban a múzeummal és a művelődési központtal. Gyümölcsöző kapcsolatunk eredményeképpen diákjaink egyre több előadásra, kiállításra fognak eljutni. Magunk is szívesen vállalunk diákjainkkal fellépéseket a város intézményeiben.

A meghirdetett pályázati lehetőségeket figyelemmel kísérjük, hogy hagyományos ünnepségeinket és szakköreinket még hasznosabbá tegyük.

Meglévő, jól működő szakköreink mellé folyamatosan keressük a diákok új igényeit.

Bővítjük kapcsolatainkat más kollégiumokkal.

7. Feltételrendszer, a kollégium működése

7.1. Humán erőforrás

Nevelőtanáraink rendszeres önképzés keretében, illetve szervezett továbbképzéseken elsajátított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek. Képesek a kollégiumban lakó tanulók nevelési folyamatának megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére. Az oktatási intézmény személyi gondjainak megoldásában aktívan támaszkodik kollégiumunkra. Folyamatosan keressük az innováció lehetőségeit.

A kollégiumi nevelőtanárokkal kapcsolatos elvárások:

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozza meg. A nevelőtanárokkal szembeni elvárásokat a melléklet tartalmazza.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

7.2. Pedagógiai folyamatokat kiegészítő, segítő rendszer

Mivel kollégiumunk az oktatási intézmény része, így a kiegészítő, segítő rendszer működtetése, a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkája, a tervszerű megelőző karbantartás az igazgató irányításával valósul meg a gondnokság, a TMK, a portaszolgálat és a konyha aktív közreműködésével.

A kollégium gazdálkodása elsősorban központi finanszírozásból az oktatási intézmény keretein belül biztosított. Rendelkezünk önálló Kollégiumi Ifjúságért Alapítvánnyal, de az 1%-os hozzájárulás csekély. Feladatunk, hogy figyelemmel kísérjük a pályázatokat, s ha a feltételek adottak, élünk a lehetőséggel. Sajnos az utóbbi években szinte alig jelent meg központi kollégiumokat fejlesztő pályázat. A rendelkezésünkre álló bevételi forrásokat sokkal megfontoltabban, a diákok felmerülő igényeinek differenciálásával próbáljuk felhasználni.

7.3. Szervezeti jellemzők

Kollégiumunk közvetlen vezetését a kollégiumvezető látja el. A diákokat a csoportvezető nevelőtanárok irányítják, szervezik programjaikat. Több kollégánk fél állásban az iskolában dolgozik.

Egy munkaközösség van a kollégiumban. Férőhelyünk 366 fő. Kollégiumunkban hat-nyolc szinten kerülhetnek elhelyezésre tanulóink. A szintfelelős feladatait egy-egy csoportnevelő végzi.

Az információáramlás jónak mondható. A működéssel, feladatellátással kapcsolatos feladatok a heti értekezleteken napirendre kerülnek. Jellemző a folyamatos kapcsolattartás, koordinálás, a feladatok naprakészen történő intézése. Minden héten tartunk kollégiumi nevelőtestületi értekezletet, ez az alkalom biztosítja a feladatok értelmezését, megbeszélését. Nevelőtestületünk tagjai a „klíma teszt" alapján a körülményekhez képest jól érzik itt magukat. Szívesen, nagy odaadással vesznek részt a feladatok megvalósításában. Az együttműködés az iskolavezetéssel, a külső partnerekkel eredményesnek mondható.

7.4. Tárgyi - dologi feltételek, környezeti jellemzők

Kollégiumunk jelenlegi épülete 1972 óta működik ezen a helyen. A kollégiumot 2006-ban újították fel. Felszereltsége jónak mondható.

Tanulóink 5 szinten, 3 ágyas szobákban vannak elhelyezve. Szükséges lenne az ágybetétek tisztíttatása, ami az anyagi lehetőségeink függvényében elkezdődött. A tanulók életteréhez, a művelődéshez, a szabadidő hasznos eltöltéséhez kapcsolódó objektumok, tárgyi és eszközfeltételek adottak. Fejlesztésük, bővítésük folyamatosan napirenden van. A szintek társalgói, a klubterem, a férfi és külön női konditerem, a sportcsarnok, a DT szoba mind-mind a kulturált életvitelt, a szabadidő hasznos eltöltését szolgálja.

8. Pedagógiai környezet

Tanulási kultúra: Kollégiumunk diákságának vegyes összetétele miatt a tantestületünk feladata igen sokrétű. Gyermekeink nagy része nem ismeri az eredményes tanuláshoz szükséges módszereket, stratégiákat. Több esetben a megfelelő alapok is hiányoznak, melyekre építeni lehetne. A felzárkóztató munka mellett kiemelt figyelmet kell fordítanunk a magas színvonalú tehetséggondozásra is.

Munkakultúra: Tanulóink jelentős részénél tapasztaljuk, hogy rendszeres és kitartó munkára képtelenek. Ez megmutatkozik valamennyi, a kollégiumi életben adódó feladat elvégzésében. E tanulói réteget nehéz alkotó tevékenységre inspirálni. Feladatunk a tanulói aktivitás további erősítése lesz. Ebben nagymértékben támaszkodnunk kell a kollégiumi életet szerető, nagy teherbírású, jó közösségi szemléletű kollégistáinkra is.

Társas kapcsolatok: Kilencedikeseink első hetei nehezen telnek, hisz nagy részüknek nehézséget jelent a szülői háztól való elszakadás. Tapasztalataink szerint nagy segítség e helyzet megkönnyítésében a gólyatáborunk, ahol minden diák megismerheti eljövendő életének színterét, a kollégium kínálta lehetőségeket. Közösségformáló munkánk eredményesnek mondható, hiszen kevesen vannak azok, akik beilleszkedési problémák miatt távoznak tőlünk. Az évek múlásával egyre erősebb lesz az összetartozás érzése, s az együtt átélt élmények legtöbbjük számára örökre meghatározó marad.

Kommunikációs és információs kultúra: A szép beszéd, a kulturált megfogalmazás alakítása nevelőtestületünk egyik legnehezebb feladata. Tapasztalataink szerint diákjaink nagy részének kicsi a szókincse, s gondolatait csak leegyszerűsítve képes megfogalmazni. Ez visszavezethető az irodalmi élmények hiányára. Sok még a feladatunk az olvasóvá nevelés terén. Iskolánk könyvtára ebben nagy segítséget nyújthat.
A számítógépes információ felhasználása terén kedvezőbbek a tapasztalataink. Diákjaink többsége járatos az internet nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Informatikai termünk a hosszú nyitvatartási idő ellenére is mindig kihasznált. Gépparkunk mára elavulttá vált, egyre kevesebb a használható eszköz. Termünket nagyon fontos lenne felújítani.

Közéleti kultúra, társadalmi lét: Fontos, hogy tanulóink megismerjék társadalmunk múltját és jelenét, valamint a fontosabb politikai történéseket. E téren kevésbé tájékozottak diákjaink. A csoportfoglalkozások feladata lehet ezen ismeretek további bővítése. A társadalmi folyamatok megértése a későbbi életpálya alakítását segíti.
A kollégiumi közéleti aktivitással többé - kevésbé elégedettek lehetünk. Sikeres rendezvényeink általában sokakat mozgatnak meg. Kevés vagy talán alig van olyan diák, aki ne nyújtana valamilyen segítséget a szervezésben, ha erre megkérik. Fontos, hogy mindenki számára megkeressük a tehetségének, képességeinek megfelelő feladatot. Ezért programkínálatunkat tovább kell szélesítenünk.

Erkölcsi és etikai kultúra: Az otthonról hozott és a kortárscsoport által alakuló értékrend, az egyes élethelyzetekben való kiigazodás sok problémát hoz felszínre. Több esetben ellentétesek a különböző csoportos helyzetek elvárásai is. Ezek kezelése komoly feladat. Erősíteni kell a felnőttekkel és a társakkal szembeni tisztelet és a megfelelő hangnem kialakítását.
Az empatikus képességek fejlettsége nem minden diák esetében kielégítő. Fontos, hogy legyen idő egymás alapos megismerésére, a gondolatok cseréjére. A nevelőknek személyes példamutatásukkal el kell érniük, hogy a diákok bizalommal és őszintén beszéljenek gondjaikról. Tanulóink a tinédzserkorukban vannak velünk, amikor világképük képlékeny, s kevéssé ismerik önmagukat, saját képességeiket és határaikat. Személyiségfejlesztő gyakorlatokkal sokat segíthetünk nekik önismeretük alakításában és útkeresésükben.

Vizuális és esztétikai kultúra: Az esztétikai érzék fejlesztéséhez kollégiumunk sok segítséget ad. A művészetekkel való ismerkedést segítjük a színházlátogatásokkal, melyekre mindig szívesen jelentkeznek diákjaink. Az iskolában megvalósuló kiállítások jól szolgálják céljainkat. A különböző művészeti szakköreink is kínálnak olyan lehetőségeket, melyek fejlesztik diákjaink esztétikai érzékét, az alapfogalmak megértését, elsajátítását. Pozitív hatása van a kézügyességet is fejlesztő karácsonyi és húsvéti ajándék- és dekorációkészítő foglalkozásoknak is. Tervszerű nevelőmunkánk hatására diákjaink nagyon sok esetben széppé varázsolják kollégiumi szobáikat is. Ezt a megkezdett munkát kell tovább fejlesztenünk.

Sokat teszünk azért, hogy diákjainkkal megismertessük a káros szenvedélyek egészségromboló hatását. Fő célunk a megelőzés, s a csoportfoglalkozások jó lehetőséget nyújtanak erre.

Egészség- és testkultúra: Diákjaink egy széles rétege olyan szociális háttérrel rendelkezik, ahol hiányoznak a helyes táplálkozási ismeretek. Az otthoni étkezésben sokan nem voltak hozzászoktatva a rendszerességhez. Mindezek kialakítása, a helyes igényszint elérése komoly pedagógiai feladat.

Diákjaink erőnléte sok esetben nem megfelelő. Hiányzik a mindennapos mozgás, a sport igénye. Bár jól felszerelt kondicionáló terem és tornaterem áll naponta a rendelkezésünkre, a testedzésre folyamatosan motiválni kell tanulóink egy részét. Bővítenünk kell a változatos testmozgás lehetőségét játékos versenyek szervezésével is.

Ökonómiai-technológiai kultúra: Ahogy már korábban említettük, diákjaink nagy részénél gondot okoz a gazdálkodás. Sokan már a hét elején elköltik az egész hétre kapott zsebpénzt. Kevés számukra a helyes minta. Fő céljaink között kell, hogy szerepeljen a takarékosságra szoktatás, az ésszerű beosztás mikéntjének megbeszélése, példákkal való alátámasztása. Ugyanakkor meg kell jegyeznünk, hogy diákjaink egy része saját maga teremti elő tanulmányainak költségét vagy annak egy részét. Úgy gondoljuk, támogatni kell a hétvégi munkavállalást, hogy mindenki tisztában legyen a pénz értékével.

9. A nevelőmunka jellemzői, hatékonysága

A nevelés hatékonyságát befolyásolja: a bánásmód, a törődés, a személyközi kapcsolatok, a közösségi élet és a nevelési stílus. Kollégiumunkban létezik, működik egy stabil értékrend, amely pozitív mintát ad az idekerülő, illetve az itt lakó tanulóinknak. Jellemző a személyes kapcsolatok kialakulása, az egymásra történő odafigyelés. A felnőttek és diákok kapcsolatában túlnyomóan érvényesül a bizalmi elv. Kollégiumunk pedagógiai környezete szabadságot, lehetőséget biztosít a képességek kipróbálásához, megmutatásához. Képes mintát adni az egészséges és konstruktív életvitelhez, természetesen a társadalmilag elfogadott normák között. A követelményeket, a viselkedésmintákat, az intézményi célokat a házirend és a napirend tartalmazza. Fontos, hogy ezt magáénak vallja minden kollégiumunkban elhelyezést kapott tanuló. A tanárok, a diákok, a különböző kiscsoportok, a nem pedagógus munkakörben dolgozók mind-mind hozzátartoznak kollégiumunk mindennapi életéhez. A jó személyes kapcsolatok, a közösségi szolidaritás, a diákok közötti viszony, a tanár és diák kapcsolatának minősége, a személyes példamutatás kollégiumunkban a kiemelten fontos feladatok közé tartoznak. Így valósulhat meg az egyéni törődés, a kellő pedagógiai rugalmasság, tanulóink önállóságra nevelése, az alkalmazkodásra szoktatás, a követelmények és a szabályok megértetése, elfogadtatása.

10. Diákönkormányzat, a belső hagyományrendszer és annak ápolása

Kollégiumunkban a diákönkormányzást a Diáktanács (DT) végzi. A diáktanács célja, hogy kollégiumunk tanulói „gazdái legyenek” a mindennapi diákéletnek. Tevékenysége a kollégiumi tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Diáktanácsunk a kollégiumunkban meglévő mikro és makro csoportokra épül. Szervezeti felépítése a tanulói csoportok, szintek közösségeivel kezdődik, folytatódik az általuk választott küldött tagokkal, akik az otthongyűlés keretén belül, mint a legnagyobb közösséget képviselők megválasztják a DT tagjait, a vezetőséget és az egyes területek tisztségviselőit. A DT munkáját egy női és egy férfi nevelőtanár segíti. Kiemelt feladatot jelent a DT tevékenységrendszerében a minimális pénzügyi feltételek megteremtése. Ebben egyrészt segítséget nyújtanak saját rendezvényeink; másrészt a különböző pályázati források.

A belső hagyományrendszerünk nagyon széleskörű. A korábbiakban már többször leírtuk az ilyen irányú tevékenységeinket. Ezeket a tevékenységi köröket a diákok igényeinek megfelelően fogjuk tovább szélesíteni. A középiskolai kollégiumok országos rendezvényeibe igyekszünk bekapcsolódni.

11. Iskolával és szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái

11.1. Partnereink, külső kapcsolataink

a) Fenntartói igény, támogatói elégedettség

A fenntartó fejlesztési terve alapján dolgozunk. Iskolánk és kollégiumunk működése törvények alapján szabályozott.

b) A kapcsolódó iskolák elvárásai, elégedettségei

Szinte egyetlen partnerünk a Közép-Magyarországi Agrárszakképzési Centrum Toldi Miklós Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

.

c) Szülők elvárásai, a velük való kapcsolattartás formái, támogatói részvétel

Az iskolával, szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái:

Célunk partnereink elégedettsége, ezért kapcsolatainkat sűrűn kell nagyító alá vennünk. Több tesztet állítottunk össze, melyekből mind jobban kiderülnek mind diákjaink és szüleik kívánságai, mind munkánkról alkotott véleményük.

Jobb felvilágosító munkával növeljük a szülői értekezletek látogatottságát. Heti rendszerességgel cserélünk információt az osztályfőnökökkel a tanulókról.

A szülőkkel írásban, telefonon és elektronikus formában is tartunk kapcsolatot.

Az iskola weboldalán megtekinthető a kollégiumról készült videó film.

Osztályfőnök kollégákkal kötetlen beszélgetést szervezünk az együttműködésről.

Humán erőforrásaink bővülnek, pedagógusaink korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek. Rendszeressé válik az önképzés és a szakmai fórumokon való részvétel. Kiemelkedő szerepet kap az empátiás képességek fejlesztése. Frissen idekerült kollégáink munkáját kinevezett mentor kollégák segítik. Az a célunk, hogy szolgáltatás centrikus, diákközpontú kollégiumként tartsanak számon bennünket.

A támogatói részvétel szerény. Az alapítványunkra évenként befolyó összeg rendkívül minimális. Konkrét tárgyi megsegítés az elmúlt években csak néhány esetben történt, főként a diákok jutalmazása terén.

Kollégistáink szüleit kérdőíves felmérés alapján évente kérdezzük elvárásaikkal kapcsolatban.

Öröm számunkra, hogy a kollégiumi nevelők munkájával, a kollégium és a család kapcsolatával általában elégedettek. Sajnos a szülői értekezletek látogatottsága igen mérsékelt.

Az szülői igények megismerésének, változásának fontossága miatt rendszeresen mérjük legfontosabb partnerünk elégedettségét. Visszajelzésük alapján a kollégiumi nevelés legfontosabb feladatának az alapvető emberi normák betartására nevelést tartják, melyhez az otthonos, szeretetteljes légkör biztosítását várják tőlünk.

11.2. Intézményi belső elvárások: pedagógusok és nem pedagógus munkatársak elvárásai, elégedettsége

Pedagógus kollégáink véleményéről kérdőív útján tájékozódtunk. A kollégium erősségének tartják a szabadidős programjaink sokféleségét, megvalósítását. Többnyire kiemelkedően jónak tartják közösségi nevelésünket, ahogyan kialakítjuk diákjaink egymás iránti felelősségérzetét.

Elismerik, hogy tantestületünk mindent megtesz, hogy kiaknázza a pályázati lehetőségeket is.

A nem pedagógus munkatársak elismerik, hogy a lehetőségekhez képest optimális körülményeket biztosítunk diákjaink fejlődéséhez. Kiemelték a családias, gondoskodó, szeretetteljes légkört, amely jellemzi a kollégiumot.

Elvárják a pontosabb információkat. Kérik, hogy minden étkezés idejét tartassuk be. Kielégítőnek, jónak tartják a kapcsolatukat a nevelőtanárokkal.

11.3. A pedagógiai munka dokumentumai

A kollégiumra az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata érvényes, azt folyamatosan aktualizáljuk.

Munkaterveink minden év a fenntartó koncepciója, pedagógiai programunk, iskolánk munkaterve és az előző tanév értékeléséből adódó feladatok alapján készülnek.

Csoportfoglalkozási terveink. A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja határozza meg azokat az alapfeladatokat, amelyek kijelölik a foglalkozási terveket.

Házirend

Napirend

Munkaköri leírások

Naplók: ügyeleti, csoport, tanulószobai, munka- és tűzvédelmi oktatás dokumentumai.

11.4. Külső kapcsolatrendszer

A szülőkkel való együttműködés
Megszokott kapcsolattartási forma a szülői értekezlet, amelyre egy tanévben két alkalommal kerül sor. Sajnos a látogatottság csekély.
A tanév elején minden kilencedikes diák szülőjét tájékoztatjuk a beiratkozáskor a kollégium elérhetőségeiről, amelyen bármikor érdeklődhetnek gyermekeikről. Ekkor írásban is kapnak tájékoztatást a kollégiummal kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról.

A szülők igényei szerint rendelkezésre állunk a közösségi oldalakon való online kapcsolattartásban, illetve az elektronikus úton való kapcsolattartásban is. Gyermekükkel kapcsolatos kéréseiket a legmesszebbmenőkig figyelembe vesszük a nevelési terveink kialakítása, céljaink megvalósítása terén. Telefonon és a kollégiumi értesítő lap használatával írásban is adunk tájékoztatást. A fogadó órákon személyesen beszéljük meg a tennivalókat.

Iskolákkal való együttműködés:

- Beiskolázás kapcsán

Szakmai kapcsolatunk:

- Más kollégiumokkal: Cegléd
  Kiskunfélegyháza
  Kecskemét

Helyi önkormányzati, társadalmi szervezetekkel, intézményekkel, kulturális közintézményekkel:

- Művelődési ház kiállítások alkalmával
- Oktatási iroda rendezvényeivel: országos balladamondó versenyen

Intézményünk együttműködési formái és tartalma:

- Közös értekezletek
- Osztályozó értekezlet
- Rendezvények: DÖK - DT patronáló nevelő - gólyatábor
- Munkaközösségek – munkaközösség-vezetők
- Fegyelmi helyzet - Fegyelmi bizottság elnöke - dokumentumok egyeztetése
- Ifjúságvédelmi felelős
- Könyvtár
- Tornaterem
- Gondnokság
- Sport
- Konyha

12. A diákok életrendje, tanulása, szabadidejük szervezésének pedagógiai elvei

12.1. A foglalkozások teljesítése, teljesülése

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerint a tanuló:

- heti 13 órában köteles részt venni felkészítő foglalkozásokon,
- heti 1 órában tematikus, illetve emeleti közösségi szintű csoportfoglalkozásokon,
- heti 1 órában a kollégium által biztosított szabadidős foglalkozásokon.

12.2. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

Tanulást segítő foglalkozások

a) Rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás - (kötelező):

A foglalkozás célja a tanuló napi tanulmányi munkájának átfogó, szükség szerinti differenciált, személyre szabott pedagógiai támogatása.

Az intézmény pedagógusai számára ezért alapvető feladatként fogalmazódik meg a tanuláshoz szükséges feltételek folytonos biztosítása a tanulók számára, igény esetén felkészült szaktanári támogatás nyújtása, illetve a korábban kijelölt tanórai produktum (pl. írásbeli házi feladat, kutatómunkára kiadott iskolai prezentáció stb.) elkészültének elősegítése és ellenőrzése, a hibák kijavítása, lehetőség szerint a tanulóval minél intenzívebb együttműködésben, a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésének hatékony eszközeivel élve.

A tanár a foglalkozáson jelenléti ívet vezet, amely egyénenként tartalmazza, hogy a tanuló hol köteles tölteni a foglalkozás idejét.

Jellemző formái: csoportos tanóra, szobai tanulás, állandó kimenő.

b) Előzetes felmérésen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás, a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának, a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása - (kötelező vagy választható):

A foglalkozás célja a tanulók tantárgyi hátrányainak kompenzálása, szakszerű pedagógiai segítség nyújtásával az adott iskolai tantárgyból vagy szakterületről.

A pedagógus szabad választás alapján vagy szükség esetén kötelezően („bukásveszély”), de mindig csoporthoz vagy egyénhez igazítottan, tantárgyi oktatás keretében, célzott módon segíti a tanulót/tanulókat a tananyag elsajátításában.

A foglalkozások kiemelt célja a tehetség felismerése, motiválása, értékteremtő, konstruktív kikapcsolódási lehetőségek nyújtása a diákok számára. A pedagógus feladata ebben az esetben a tanuló tevékenységének orientálása, tehetsége kibontakozásának szakszerű segítése. Formája: egyéni vagy csoportos foglalkozás.

c) Az ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök - (kötelező vagy választható):

A foglalkozás célja a tanulók pályaválasztásának elősegítése új ismeretek átadása révén.

A foglalkozások időtartama: 45 perc

12.3. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások– (kötelező)

Tematikus foglalkozások az előírt témakörök, időkeretek és szervezési keretek figyelembevételével: A pedagógus feladata a KNOAP alapján kidolgozott pedagógiai tartalmak átadása, az ahhoz kapcsolódó módszerek átgondolt és hathatós alkalmazása, a megfelelő tanórai helyszín és eszközök kiválasztása, valamint a tanórák szakszerű helyszíni előkészítése. A megvalósuló tematikus csoportfoglalkozásokat a kompetencia alapú oktatás keretében szükséges megvalósítani úgy, hogy azok kivétel nélkül tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosítsanak. A foglalkozásokon való részvétel ellenőrzése: a csoportvezető tanár a foglalkozásokról jelenléti és haladási naplót vezet.

Közösségi – kollégiumi, iskolai élethez kapcsolódó – csoportvezetői foglalkozás - elsősorban a kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események megbeszélése, értékelése - (kötelező):

A csoportvezetői foglalkozások célja: a tanulócsoport mindennapi problémáinak megbeszélése, a csoportos szocializáció, a beilleszkedés hatékony elősegítése, a házirenddel kapcsolatos problémák áttekintése, megbeszélése, az egyéneket és a közösséget érintő információk átadása, diákönkormányzattal kapcsolatos kérdések, valamint a kollégiumi és városi rendezvények érdekében történő tanulói mozgósítás egyes esetei.

12.4. Speciális ismereteket nyújtó foglalkozások

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:
Célja: a szocializációs folyamat egyénre szabott irányítása, a kollégista életforma egyéni értelmezése, a beilleszkedés megkönnyítése, egyéni gondok segítésének pedagógiai színtere.
A pedagógusok ennek keretében az egyén teljes körű pedagógiai és szülői jellegű segítését, nevelését, motiválását, értékelését végzik. A hátrányos helyzetű tanulók esetében kötelezően, illetve a többi tanuló esetében egyéni döntés alapján egyéni fejlesztési tervet készítünk, amelyben folyamatosan követhetően rögzítésre kerülnek a tanulóval kapcsolatos tapasztalatok, a fejlődés látható irányai, illetve a fejlesztéshez használt eszközök, módszerek.
Formája: egyéni vagy kiscsoportos elbeszélgetés, fejlesztő interjú, személyiségfejlesztő foglalkoztatás.

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások – (egy kötelezően választandó):
„A szabadidős foglalkozások célja a tanulók irodalmi, képzőművészeti, testi, zenei és vizuális képességeinek, kreativitásának, multikulturális érdeklődésük fejlesztése, a nemzetiségi és etnikai kisebbségekhez tartozó kollégista tanulók pedig külön figyelmet és módot kapnak a nemzetiségi kultúra erősítéséhez.
A pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordoznak a természettudományos, a műszaki, a vállalkozói és gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások.
A kollégium az igényekhez és lehetőségekhez igazodva támogatja a kollégium pedagógiai programjának alapelveivel összhangban lévő öntevékeny diákkörök működését.” (Kollégiumi nevelés országos alapprogramja)

Rendszeres programok (választható):
Célja: a szabadidő hasznos eltöltése, értékközvetítés, ennek keretében tanáraink a tanuló érdeklődését szolgálják ki programszervezéssel és a tevékenységek felügyeletével, nagy hangsúlyt fektetve a tanulók számára jelentős önállóságot biztosító foglalkozásvezetésre.
A tevékenység formája: csoportos vagy egyéni érdeklődési kör, szakkör.
A foglalkozások kiválasztása a tanuló egyéni döntése, amennyiben azonban valamelyiket kiválasztotta, arra járni köteles. Ellenőrzése: a csoportvezető tanár a foglalkozásokról jelenléti és haladási naplót vezet.

Pedagógiai felügyelet:
A kollégium – szervezeti egységenként egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelő tanár) – gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a

kollégiumi élet szervezéséről. A kollégium zavartalan működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében, folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére. Időszakos ellenőrzést folytat a közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából. A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének feladata a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete.

A foglalkozástípusok időkeretei:
A kollégium tanévenként foglalkozás-felosztást készít, melyben meghatározza a pedagógus munkaidőkeret felhasználásának foglalkozási kereteit típusok szerint. Ennek alapja a tanulói létszám, illetve az ebből levezethető kollégiumi csoportok száma.
A rendelkezésre álló pedagógusórák felosztásának elve:
A jogszabályok értelmében kollégiumi csoportonként heti 14 óra felkészítő foglalkozást szervezünk. A kollégium működését biztosító „kollégiumi élet szervezése” tevékenységeket rögzítünk oly módon, hogy a pedagógiai felügyelet folyamatosan biztosított legyen a foglalkozáson nem lévő tanulók vonatkozásában 120 tanulónként legalább egy pedagógussal.
A fennmaradó időkeretet speciális foglalkozásokra, elsősorban szabadidős programokra tervezzük felhasználni, melynek mértéke kollégiumi csoportonkénti 10 óra hetente.
Minden pedagógusnak biztosítunk heti három órát egyéni törődés foglalkozási lehetőség beépítésére, valamint heti egy órát az ügyviteli teendők elvégzésére és egy órát eseti helyettesítésre.

13. Tehetséggondozás

A kollégiumba járó tanulók tehetséggondozását két fő csoportra osztjuk. Az első csoport a közismereti tárgyakkal kapcsolatos tehetséggondozás, a második az egyes szakmákkal kapcsolatos tehetséggondozás. A diákok felmérésével kezdődik a feladat az év elején. A kiválasztott tehetséges gyerekek az érdeklődő diákokkal együtt plusz korrepetálásokban részesülhetnek és tematikus szakköri foglalkozásokon vehetnek részt kollégiumunkban.
A kollégium támogatja az iskolán belüli és az iskolán kívül tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételt is. A kiemelkedő diákokat igyekszünk bevonni társaik fejlesztésébe is. Feladatunknak tekintjük a még fel nem fedezett tehetségek kutatását is. Büszkék vagyunk arra, hogy a kollégisták nagyon szép számban képviseltetik magukat a szakmai és tanulmányi versenyeken.

13.1. A kollégiumi alapprogramban előírt kötelező témakörök

Témakörök	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13-14. évfolyam**
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
*****	**22 óra**	**22 óra**	**22 óra**	**20 óra**	**20 óra**

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (12-13-14. évfolyamon 33-mal), minden héten egy kötelező foglalkozással számolunk. Ennek 60%-ára, azaz 22, illetve 20 foglalkozásra (órára) vonatkozóan a rendelet kötelezővé teszi, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak szervezéssel - közösségi feladatok megszervezésével - telik.

A **csoportvezetői foglalkozások** keretében a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, megtervezése, megszervezése, értékelése történik a munkatervben rögzítetten, a tanév elején kialakított foglalkozásrend szerinti időpontban, csoporttal és teremrend szerint.

Ezeken a foglalkozásokon kell lehetőséget teremteni:
- a mindennapi életvitellel kapcsolatos ismeretek elsajátítására,
- a szociális viselkedés alapvető szabályainak és a szociális értékrend megismerésére,
- az egészségnevelési feladatok, ismeretek elsajátítására (a káros szenvedélyek megelőzéseire),
- a szexuális kultúra és magatartás kérdéseinek tisztázására (szülővé, társsá nevelés kérdései),
- nevelési feladatok megvalósítására, amelyet a csoportfoglalkozások éves tematikája rögzít.

Egyéni (kiscsoportos) foglalkozások

Egyéni szükségletek szerint, a foglalkozásrendben rögzített időpontokban, helyszíneken, nevelőtanárokkal:
- a közösséghez való alkalmazkodás segítése,
- tanulmányi munka segítése,
- segítségnyújtás élethelyzetek megoldásában,
- napi feladatok, kérdések, speciális nevelési feladatok, problémák megbeszélése.

Kötelezően választható és választható foglalkozások

Ezek a foglalkozások a tehetség felismerésének és a tehetséggondozás színterei:

- Tanulás támogatása foglalkozás
- Rajz- és kreatív szakkör
- Tantárgyi korrepetálások, foglalkozások
- Sportszakkör
- Kondi szakkör
- Matematika érettségi előkészítő

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önkifejező képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása. A foglalkozások során hangsúlyt kap a gyermekek irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése. A kollégium által szervezett kirándulások, látogatások, városnéző séták során a tanulók megismerik történelmi, kulturális és természeti értékeinket. A különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget. A kollégium szakmai foglalkozások szervezésével segíti a - működésében fontos szerepet betöltő, az önkormányzati rendszerbe illeszkedő - diákkörök fejlődését.

Szabadidős foglalkozások

- sport
- kilencedikesek beilleszkedését segítő rendezvények
- irodalmi képességeket fejlesztő foglalkozások
- nemzeti értékek, hagyományok ápolására, természetvédelemre, kulturált szórakozásra felkészítő foglalkozások
- előadássorozatok szervezése egészséges életmód témában, külső szakemberek bevonásával
- városi nevezetességek megismerésére szervezett csoportos foglalkozások
- sport- és játékbajnokságok szervezése (asztalitenisz, tollas, kézilabda, röplabda, kosárlabda, foci, biliárd, erőemelő)
- iskolai sportrendezvényeken való részvétel
- háztartási munkákkal való ismerkedés
- vetélkedők
- illemtan, viselkedés elsajátítását segítő bál

Igény esetén a kollégista tanulók számára gépkocsivezetői tanfolyam és idegennyelv-tanfolyam szervezésére is sor kerülhet önköltségesen.

Tanulócsoportonként minden év elején elkészítjük az éves foglalkozási tervet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában szabályozottaknak megfelelően.

A csoportalakítás elve

A kollégiumi csoportokat felmenő rendszerben alakítjuk ki. Célunk az egyes tanulókhoz kapcsolódó nevelési, fejlesztési folyamatok hosszú távú tervezhetőségének megvalósítása. A vegyes életkorú csoportok létrehozása kiaknázható lehetőségeket rejt magában a megfelelő normarendszer kialakításában is.

13.2. Tanítás, tanulás

Cél: A kollégium kiemelt szerepe és feladata, hogy a tanulók számára lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül biztosítsa a minőségi tudáshoz történő hozzáférést.
A fenti, összetett cél elérése érdekében a következő tevékenységeket végezzük:
A kollégium nagy hangsúlyt helyez a tanulási kultúra fejlesztésére, vagyis az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási szokásokat, módszereket. Tanáraink kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy a szakjuknak és pedagógiai felkészültségüknek megfelelő tudásanyag átadása során használható fogódzókat nyújtsanak, valamint megismertessék a diákokkal a tanulás módszertani technikáit. A felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások során személyre szabott feladatok kijelölésével, a tanuló haladási üteméhez igazodva segítik a felkészülést.
Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a tanulási motívumok, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágya fejlesztésének, hangsúlyt helyezünk arra, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is fogalmazódjék meg a tanulókban, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás.

14. Felzárkóztató tevékenység és a tanulás tanítása

A tanulóink egyéni igényeit figyelembevevő foglalkozásokon lehetőséget biztosítunk a hátrányok kompenzációjára, a tehetségterületek fejlesztésére. Igyekszünk kialakítani a tanulók belső igényét a tanulásra, fejlesztjük a tanulási motivációkat. Az eredményes és hatékony ismeretszerzés elsajátítását, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztését a tanulási módszerek elsajátíttatásán keresztül valósítjuk meg. A kreativitás fejlesztésén keresztül kívánjuk elérni azt, hogy a megismerés, az ismeretszerzés tanulóink belső igényévé váljon. Felkészítő tanulmányi foglalkozásainkon segítjük a mindennapi iskolai órákra való felkészülést.
A tanulók megismerésén keresztül törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Hangsúlyt fektetünk az IKT eszközök használatára az információkeresés elsajátításának folyamatában.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

15. Pályaválasztást segítő tevékenység

Munkánk célja, hogy elősegítse a tanulók számára olyan pálya kiválasztását, amelynek követelményeire alkalmas. Életút-támogató foglalkozásaink segítik a munka világában történő eligazodást, segítséget nyújtanak a karrierépítéshez. Feltárjuk a választott pálya előnyeit és hátrányait. Az önismeret fejlesztésével segítünk a kollégistáknak képességeik és érdeklődési körük felismerésében, felkészítjük őket az élethosszig tartó tanulás elfogadására.

16. Az önálló életkezdés támogatása

Célunk, hogy a tanulók készüljenek fel az autonóm életvitelre, az önellátásra, a családi életre. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy felkészítsük a tanulókat harmonikus kapcsolatok kialakítására, kooperativitásra, és igyekszünk a mindennapokban a tolerancia, az elfogadás, az empátia légkörét kialakítani. A fejlesztő tevékenység során hangsúlyosan megjelenítésre kerül a konfliktusok, válsághelyzetek megoldása, kezelése. A legsúlyosabb kollégiumi diák-diák konfliktushelyzeteket az alternatív vitarendezés elveinek megfelelően bonyolítjuk.
Ösztönözzük a harmonikus társas kapcsolatok kialakítását és a tudatos készülést a párkapcsolatra és a családi életre.
Célunk, hogy a diákokban kialakítsuk a felelős, fenntartható gazdálkodás szabályait, megalapozzuk a takarékos, ésszerű és szükség esetén kellőképpen késleltetett igényeken alapuló fogyasztói magatartást.

17. A tanulási nehézségekkel, lemaradással küzdő, illetve hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével képes az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbözőségeket kezelni. A kollégium foglalkozási rendszerében kiemelkedő lehetőségek rejlenek a tanulói felzárkóztatás, az iskolai hátrányok ledolgozása terén. A tanulási nehézségekkel küzdő és hátrányos helyzetű diákok a szülők további anyagi megterhelése nélkül juthatnak szaktanári segítséghez. A felzárkóztató csoportok alacsony létszáma, vagy akár az egyénre szabott foglalkozások szervezése széleskörű lehetőségeket rejt a diákok tanulmányainak segítésében. A kollégium kevésbé kötött, az iskolai órarendtől függetlenebb munkaszervezése lehetővé teszi új, hatékonyabb pedagógiai módszerek (pl. foglalkozásközpontú órák, projekttevékenységek menedzselése, kisebb csoportok intenzív felkészítése) alkalmazását a tanulási folyamatban.
A felzárkóztatást elősegítő tevékenységek:
- A lemaradás mértékének megállapítása (csoportvezető)
- Egyéni fejlesztési tervek vezetése (csoportvezető)
- A felzárkózáshoz szükséges motiváció kialakítása (csoportvezető)
- Szükség esetén a lemaradt tanuló kötelezhető a felzárkóztató foglalkozásra (csoportvezető)
- A felzárkóztató foglalkozások rendjének kidolgozása (foglalkozásvezető tanár, kollégiumvezetés)
- Felzárkóztató foglalkozások tartása, megfelelő tanulási technikák elsajátítása (foglalkozásvezető tanár)

18. Tehetséggondozást segítő tevékenység

A kollégiumi foglalkozási struktúra a felzárkóztatáshoz hasonlóan komoly lehetőségeket hordoz magában a tehetséggondozás területén is. E tevékenységi területen is jelentős hatékonyságot biztosít az órarendi keretektől és a tantervektől, tanmenetektől függetlenebb foglalkozás-szervezési lehetőség. Ugyanakkor a tanulói motiváció ezen a téren viszonylag kisebb jelentőséggel bír, mert a

szigorúan önkéntes jelentkezésen alapuló csoportalakítás és a sikerélmény ezt rendszerint hozza magával.

A tehetséggondozást elősegítő tevékenységek:

- A valamilyen területen tehetséges tanulók felkutatása, tehetségek beazonosítása (csoportvezetők, foglalkozásvezető tanár)
- Megfelelő szilenciumon kívüli szervezeti forma (szakkör) biztosítása a tehetséges tanulók számára (foglalkozásvezető tanár)
- Egyéni foglalkozás (foglalkozásvezető tanár)
- Kapcsolattartás az iskolával a tehetséggondozási folyamatban (foglalkozásvezető tanár, csoportvezető)
- A tudatos önfejlődés elősegítése

19. Társadalmi beilleszkedés segítése

A kollégium - mint közösségi helyszín - a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség, stb.) fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra, valamint a demokráciára nevelésre.

A kollégiumnak feladata a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos gazdálkodásra, környezetvédelemre, stb.) nevelés.

E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

20. Szabadidős tevékenységek, művelődési és sportolási tevékenységek

Célja, hogy a tanulók szabadidejüket olyan tevékenységekkel töltsék el, amelyek fejlesztik képességeiket, személyiségüket, továbbá a tanulóknak legyen igénye arra, hogy szabadidejüket kulturált és egészséges módon töltse el.

A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészségre és kulturált életmódra nevelés, a képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása. A foglalkozásokon hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése.

A különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget. A kollégium szakmai foglalkozások szervezésével segíti – a működésében fontos szerepet betöltő, az önkormányzati rendszerbe illeszkedő – diákkörök fejlődését.

A szabadidő hasznos kitöltését jelentik a tanulói érdeklődésen alapuló programlehetőségek:

- kollégiumi sportprogramok;
- hobbi tevékenységek;
- diákönkormányzati programok (vetélkedők, zenés estek, szabadon választott programok, ünnepek).

21. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapelveket, ismereteket, képességeket, értékeket:
- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe kell venni, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

22. A kollégiumi nevelés feladatai a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerint

A kollégista diákok személyiségének megismerésére, az elfogadó bizalmi viszony kialakítására, a pedagógiai folyamatban való tartalmas együttműködésre alapozott személyiségfejlesztésre törekszünk.
A kollégiumi nevelési feladat kiemelt területei a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának megfelelően:

22.1. Erkölcsi nevelés

Feladatunknak tekintjük az alapvető erkölcsi normák megismertetését, elfogadtatásán, valamint a közösen alkotott szabályokon keresztül ezen normák belsővé válását. A kollégiumunkban folyó nevelés a tanulóink szocializációjára, neveltségi szintjének emelésére törekszik. A foglalkozásokon megismertetjük az alapvető erkölcsi normákat. Érdekes, életszerű helyzetekben modellezzük az életben előforduló konfliktushelyzeteket, segítünk megtalálni a helyes válaszokat. Közös feladatok megoldása során segítjük a normák beépülését a személyiségükbe.

Az életszerűséget a kollégiumi közösség által alkotott és elfogadott szabályrendszerrel biztosítjuk. A vitarendezésre kialakított rendszerrel, az egyeztető eljárásra építő jóvátétellel törekszünk a konfliktusok megoldására. A helyes életvezetés kialakításában segítenek a szabadon választható foglalkozások, projektek. Nevelő munkánk része a tudatos, tervezett kollégiumi közösségépítés. Alapelv, hogy a nevelőtanárok mutassanak példát a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a

mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység területein.

22.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Hangsúlyt helyezünk a nemzeti, népi kultúrák hagyományainak megismerésére, hazánk nagy tudósai, művészei, történelmi személyiségei munkásságának megismertetésére. A magyar nép történelmének megismerésével hozzájárulunk ahhoz, hogy kialakuljon diákjaink magyarságtudata, hazaszeretete. Tudják és érezzék, hogy a magyar kultúra, nyelv és szokások ápolása mindannyiunk közös feladata. A kollégium az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segíti elő a hagyományaink megismerését. Ezek a foglalkozások segítik az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Feladat a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének alakítása és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Fontos nevelési feladatnak tartjuk Európa történelmének, kultúrájának megismertetését - a magyarságtudat megőrzése mellett.

22.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Kollégiumunkban a szabályokra épített nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a közélet működésének megértését, a felelős állampolgári részvételt. Célunk, hogy erősödjön a diákokban a nemzeti öntudat és az együvé tartozás érzése, az egyéni célok és a közjó közötti összhang megteremtése. Szabályaink betartatásán keresztül törekszünk a törvénytiszteletre, az együttélésre. Elvárjuk, hogy kollégistáink tiszteljék egymás emberi méltóságát, és arra törekedjenek, hogy erőszakmentes, méltányos együttélés valósuljon meg. Ezáltal fejlődik a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra. Célunk, hogy majdan választópolgárként társadalmunk tagjaiként felelős magatartást tanúsítsanak diákjaink. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

22.4. Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Kollégiumunk a tanulók teljes megismerésére törekszik, a differenciálás módszereivel szervezett önismereti foglalkozásoknak kiemelt helyet biztosítunk az éves foglalkozásrendben. Célunk a reális énkép kialakítása. Értékelésünk része az önértékelés, a reflexiók elsajátíttatása. Személyközpontú megközelítés alapelvére építve fejlesztjük tanulóink érzelmi intelligenciáját.
A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszert úgy kell alakítanunk, hogy családias, elfogadó és befogadó légkör legyen jellemző minden évben.

22.5. A családi életre nevelés

A családdal való együttműködésünk rendkívül fontos a tanulók erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Törekednünk kell a harmonikus családi minták közvetítésére, a családi közösségek, értékek megbecsülésének szemléltetésére. Célunk a felelős párkapcsolatok iránti igény kialakítása, konfliktusok kezeléséhez minták, megoldási módok nyújtása. A tanulók szexuális felvilágosítása, nevelése kiemelt feladatunk.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.

22.6. Testi és lelki egészség

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükségesnek tartjuk a megfelelő heti- és napirend kialakítását, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeretet belső igénnyé válását. A helyes táplálkozáson túl a mindennapos mozgás/testedzés és a stressz-kezelés elsajátítása is célként jelenik meg feladataink között.
A kollégiumban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet kap a saját állapot pontos megértése és az integrált nevelésük.
Tervszerűen és segítő szakemberekkel együttműködve szervezzük a foglalkozásokat a káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, kábítószer-fogyasztás) kialakulásának megelőzésére.
Sportolási lehetőséget biztosítunk számos sportágban, és rendszeresen versenyeken veszünk részt, illetve szervezzük azokat.
A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

22.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, érzékenyítés, segítő magatartás kialakítása a tanulókban. Fontosnak tartjuk, hogy ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Erre nyújtunk lehetőséget azáltal is, hogy a különböző hátrányokkal élőket integrált csoportokba szervezzük. Szabályok megszegésekor a jóvátételi eljárást alkalmazzuk. A segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, az együttműködést, a problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

22.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekszünk arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

22.9. Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejlesztenünk kell bennük a segítéssel, az

együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. Kollégiumunk – iskolánkkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

22.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában. Tudatosítjuk diákjainkban a rövid és hosszú távú céljaikat és az azokhoz vezető út főbb szegmenseit, hogy mérlegelni tudják döntéseik következményeit.

A kollégium a diákönkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembevevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztését valósítjuk meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, természettudományos kompetencia.

22.11. Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal megismertetjük a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját. Foglalkozásainkon rendszeresen használjuk az IKT eszközöket.

23. Gyermek- és ifjúságvédelemi tevékenység, a tanulók ellátása, a róluk való gondoskodás elvei

Egyértelműen megállapítható, hogy a kollégiumunkban élő tanulóink sokkal nagyobb odafigyelést, több törődést, megértést igényelnek, mint a korábbi években. Egyre több és több tanuló szorul anyagi segélyezésre. A család „funkcióváltozásai”, a gyermekekkel való törődés gyakori elhanyagolása, a devianciák számos család életében zavarokat idéznek elő, így az ilyen körülmények között élő tanulóink szocializációs zavarukat magukkal hozzák. A problémák kezelése, a tanulók beilleszkedésének zökkenőmentessé tétele, a megfelelő magatartásminták kialakítása, az emocionális sérülések kezelése rendkívül körültekintő odafigyelést igényel.

A hátrányos helyzetűekkel való foglalkozás, a veszélyeztetett tanulókra történő odafigyelés, a kirívó, deviáns magatartású tanulók kezelése pedagógiai érzékenységet, sok egyéni törődést követel. A megjelenő hátrányok kompenzációjára törekszünk. Tartjuk a kapcsolatot a szülői házzal, a gyermekvédelmi intézményekkel.

23.1. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek

Hátrányos helyzetű diákjaink problémáit a továbbiakban is kiemelten kezeljük szorosan együttműködve az ifjúságvédelmi felelős kollégával. Az iskolapszichológus szükség esetén segítséget nyújt a lelki nehézségekkel küzdő diákoknak.

A római katolikus és a református egyház képviselője a hitéleti szobában tart(hat) lelki gyakorlatot, vagy elbeszélgethet az ezt igénylőkkel.

Minden pedagógusunk személyes jó példájával is nevel, sok időt szán az egyéni törődésre is. Pedagógiai környezetünk mintát nyújt a konstruktív életvitel kialakításához.

Házirendünk normarendszerét minden diák elfogadja, a változtatásába pedig beleszólása van.

Együttműködünk a gyermekjóléti szolgálatokkal, a családsegítő szolgálatokkal, a gyámhivatalokkal és a nevelőszülői hálózatokkal.

Figyelembe vesszük a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozók kulturális különbségeit a nevelési folyamatban. Elsősorban az iskola és a kollégium közös esélyegyenlőségi stratégiájában megfogalmazottak szerint segítjük az integrációt, és ápoljuk a kisebbségek hagyományait, értékeit.

24. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Környezeti nevelésünk célja diákjaink környezettudatos magatartásának kialakítása és fejlesztése. Fontos, hogy érzékennyé tegyük őket környezetünk állapota iránt. Környezeti nevelésünket folyamatosan össze szeretnénk kapcsolni a fenntartható fejlődés irányelveivel.
A környezeti nevelés az emberre, az ember magatartására, annak szabályozására irányul.
Feladatainkat a környezeti neveléssel kapcsolatban a következő módon kívánjuk megvalósítani:

- Tematikus foglalkozásokon e témák feldolgozásával
- Személyes példamutatással
- Környezetvédelmi akciók szervezésével és támogatásával
- Minden évben legalább egy alkalommal környezetvédelemmel kapcsolatos vetélkedőt szervezünk
- Minden tanévben legalább két alkalommal a kollégium környékének takarításába vonjuk be diákjainkat
- Külön figyelmet fordítunk a természetvédelmi területek állat- és növényvilágának megismerésére
- Kiemelten foglalkozunk a hazánk világörökség részét képező tájegységeivel

Kiemelt témáink:

- Szelektív hulladékgyűjtés
- Fellépés a pazarlás ellen (víz, étel, energia)
- Saját személyes területük rendben tartása
- Diákjaink életvitelében szeretnénk megvalósítani a környezettudatos magatartásformákat. Külön figyelmet szentelünk az élelmiszerekkel kapcsolatban arra, hogy mindenki csak a számára szükséges mennyiséget vegye magához
- Figyelünk a víz, a hőenergia (megfelelő szellőztetés) és a villamos energia pazarlásának megakadályozására
- A diákok egymást is tanítják a környezetvédelemre azáltal, hogy a csoportfoglalkozásokon megosztják egymással jó gyakorlataikat

25. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

25.1. Alapelveink

- A tanulók felkészítése az aktív szerepvállalásra egészségük megőrzése érdekében
- Egyenlő esély biztosítása az egészséges életkezdésre és az egészség megőrzésére
- A tanulók és a tantestület egészségének védelme és egészségének fejlesztése, holisztikus szemlélet
- Együttműködés az egészségügyi és a gyermekvédelmi szakemberekkel, szülőkkel
- A kiszűrt betegségek követése, a tanuló támogatása
- Csoportfoglalkozásokon és foglalkozásokon kívüli szabadidős egészségnevelési programok szervezése

- Egészséges környezet megteremtése
- Egészséges életmód kialakítása
- A kollégisták felkészítése az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére
- Célunk, hogy ismerjék meg az egészségkárosító szenvedélybetegségek kulcsvegyületeit (alkohol, nikotin, koffein, drogok) és ezek biológiai, kémiai, társadalmi hatásait
- Az egészségkárosító anyagok közül a nikotin, az alkohol, a tudatállapotot befolyásoló egyéb drogok jelentenek közvetlen veszélyt erre a korosztályra. Olyan formát kell találnunk ezen anyagok veszélyeinek, személyes és társadalmi hosszú távú következményeinek bemutatására, hogy ennek hatására elhatárolják magukat ezen anyagok használatától. A diákoknak ismerniük kell az őket veszélyeztető anyagok hatásait
- Legyenek képesek a diákok saját környezetükben felismerni a káros anyagokat. Önállóan vagy megfelelő segítséggel előzzék meg és csökkentsék felhalmozódásukat
- El kell érni, hogy a diákok ismerjék saját testük felépítésének és működésének alapjait, az egészséges életmód szabályait

Célja továbbá, hogy az emberek és a biológiai környezetük közötti kapcsolat tudatosításával növelje az élővilág fennmaradásának és az emberek egészséges életének esélyeit.
Ismertessük meg az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggést, az ember egészséges életműködését veszélyeztető anyagok hatását.
Mindenekelőtt annak érdekében kövessünk el mindent, hogy a tanulónak legyen igénye fizikai és lelki egészségének, természetes és mesterséges környezetének megőrzésére, tekintse ezeket az emberiség közös értékének.

25.2. Az egészségmegőrzést biztosító tevékenységeink

1. Mindennapi testmozgás
    - Tornaterem (foci, kézilabda, röplabda, kosárlabda)
    - Konditerem (súlyzós, lány, aerob edzések)
    - Zsibongó (asztalitenisz)
    - Sportudvar (jó idő esetén)
2. Külön programok

    - Erőemelő versenyek
    - Koli – olimpia
    - Focibajnokságok
    - Egészség – hét projekt (sportnap, egészséges táplálkozás napja, drogprevenciós nap, káros szenvedélyek napja)
    - Betegségek megelőzése és szűrővizsgálatok
    - Felvilágosító foglalkozások
    - Prevenciós előadások a szenvedélybetegségekről

A testi és lelki egészség elválaszthatatlan, fontosságuk nem rangsorolható. A betegség tünetei és a fejlesztés eredményei könnyebben mérhetők, és talán hamarabb jelentkeznek a testi nevelés területén, ezért előfordul, hogy az egészség fogalmán néha csak a testi egészséget értik. Sajnos napjainkban a serdülők között egyre gyakoribbak a pszichoszomatikus elváltozások, és sok tanuló küzd pszichés és/vagy magatartási zavarokkal.

26. Nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozók kollégiumi nevelése

Elsősorban az iskola és a kollégium közös esélyegyenlőségi stratégiájában megfogalmazottak szerint segítjük az integrációt és ápoljuk a kisebbségek hagyományait, értékeit.

27. A tanulási motívumok és képességek fejlesztése

Célunk: A kollégium tanulmányi eredményének emelése, a bukások csökkentése. A tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése.

Feladataink:	Tevékenységrendszerünk:
Személyiségfejlesztés.	A diákok motiválása.
Egyéni és közösségi fejlesztési tervek készítése.	Motivációs tényezők, önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése.
	Napirend, házirend folyamatos, szükséges módosítása, szabadszilenciumok adhatóságának emelése.
	Csoportfoglalkozások témaköre.
	Jutalmazások – szabad szilenciumok módosítása.
Sikervágy kialakítása.	Korrepetálások szervezése.
	Tanulópárok kialakítása.
	Képességfejlesztő foglalkozások.
	Önértékelési tréningek.
A tanulási ambíció fejlesztése.	A tanulószobák hatékonyságának emelése.
	Ismételt felmérések.
	Továbbtanulási igények ösztönzése.
	Könyvtárfejlesztés.
A tanulás életprogrammá kialakítása, pályaválasztás elősegítése.	Felelősök rendszere – tanulási terek szabályozottsága – könyvtári szoba használata. Szakmák bemutatása.
	Resztoratív technikák alkalmazása.
	Konfliktuskezelési eljárások ismertetése.
	Szülői értekezleteken a szülők meggyőzése.
	Tanulási módszerek ismertetése. A tanulás tanítása.
Tanulmányi munka technikájának megismertetése.	A nevelőtestület tagjainak szakmai tudását kihasználni, bővíteni.

	Szakköri munka bővítése. Kirándulások szervezése. Korrepetálások bővítése.

27.1. Közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

Célunk: Az otthonos környezet kialakítása.

Feladataink:	Tevékenységrendszerünk:
A lakhatási feltételek színvonalának emelése, környezeti és személyi higiénia emelése.	Ellenőrzési feladatok: szobarend, ágynemű csere, ízléses dekorációk, virágok, alkalmi dekorációk. Tájékoztatók.
Közös helyiségek használatának szabályozottsága.	A károkozás folyamatos felülvizsgálata. A szabályozottság nyilvánossá tétele, szükség esetén folyamatos módosítása.
Differenciált napirendek készítésével az otthonosság emelése.	A napirend differenciáltságára javaslatok. Otthongyűlés, szintgyűlések, csoportfoglalkozások.
A társas viselkedés kultúrájának emelése.	Az étkezési kultúra emelése az ebédlőben, a szobákban, teakonyhákban. Szakkörök. Csoportfoglalkozások. Rendezvények, ünnepségek színvonalának emelése.
Az intim szféra biztosítása, diákok egymás közötti megfelelő magatartása.	Empátia, tolerancia, konfliktuskezelés. Dohányzás, drogprevenció. Felvilágosító előadások, csoportfoglalkozások.
Családi életre nevelés, egészséges életvitel gyakoroltatása.	Csoportfoglalkozások Sportolási lehetőségek. Könyvtárhasználat.
Diákvezetői feladatok, vita és szervezőképesség fejlesztése.	Informatikai hálózat kialakítása. Hagyományos és újszerű tevékenységek szervezése. Napi tevékenységek ellenőrzése. Otthongyűlés.

Mentális egészség folyamatos karbantartása.	Prevenciók: drog alkohol dohányzás terhesség-megelőzés szuicid (öngyilkossági hajlam, fenyegetettség) Túlélési technikák a kollégiumban. Önismereti tanácsadás Intim szféra biztosítása.
Helyes életmódminta kialakítása.	A tárgyi környezet az egészséges életmód szolgálatában. Helyes életmódminta gyakoroltatása. Környezetvédelem. Ökonómiai (gazdálkodási) ismeretek nyújtása.
Ifjúságvédelem.	A lehetőségek megteremtése, hogy a hátrányos és veszélyeztetett tanulók is szakmát szerezzenek. Szociális segélyek indoklása. Iskolai alapítvánnyal történő szoros együttműködés.

27.2. Önismeret fejlesztése, korszerű világkép alkalmazásának segítése

Célunk: A megfelelő önbizalom, önbecsülés kialakítása: a kollégiumi években alakított személyiség érvényesülni tudjon a társadalomban.

Feladatok:	Egyéni törődés – személyiségfejlesztő célok kialakítása. A személyes kapcsolatok kialakítása. Csoportos foglalkozások program szerint. Önismereti tréningek. Nevelési tanácsadó programjain részvétel. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása, szaktanárokkal való kapcsolat erősítése. Tanulási módszerek tanítása. Ember és társadalom műveltségterület és etika oktatása.

28. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei és rendszere

Az egyéni célok megvalósulásához közösségre van szükség, ezért a kollégium feladata a közösségi élet alapvető normáinak elsajátíttatása, a közösségben aktív, értékes tevékenységek fejlesztése a felsorolt területeken, tevékenységeken keresztül.

28.1. A feladatszervezés; a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

A kollégium a fő cél – a tanuló személyiségfejlesztése – érdekében törekszik arra, hogy szervezési tevékenységében a tudatosság az elvek szintjén is megjelenjen.
Szervezési elveink:

- Komplexitás elve
- A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése
- Tanulásirányítás, tanulásszervezés
- Tehetségvédelem
- Szociális kompetenciák fejlesztésének elve
- Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése
- A társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése – vállalkozói kompetencia
- Következetesség elve
- Motiváció elve
- Szakmai önállóság
- A tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat
- Intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében
- Az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele
- Építés a tanulók öntevékenységére, önszerveződő képességére
- Tudatosság és szakszerűség elve
- Életkori sajátosságok figyelembevételének elve

A kollégium - igazodva a köznevelési törvény rendelkezéseihez - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően – csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségük gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A munkák szervezése:

A diáktanács szervezeti felépítése szerinti munkaszervezés.

Háziversenyek lebonyolítása:

Környezeti tisztasági, dekorálási verseny.
Tanulmányi versenyek - kitűnő tanulók jutalmazása.

Sportversenyek:
- Koli-Olimpia
- Focigála - kollégiumi kupa
- Biliárd verseny
- Csocsó-verseny
- Body-verseny (erőemelő)

Szellemi és sportvetélkedők rendezése.
Őszi, tavaszi diszkók rendezése.

Kollégiumi rendezvények szervezése, irányítása:

Mikulás
Erzsébet-bál
Karácsony
„Miénk a színpad”
Kollégiumi ballagás
Otthongyűlés
Toldis - diáknapokon aktív részvétel

Kirándulások szervezése:

Diákönkormányzati kirándulás.
Tantestületi kirándulás - szakmai nap.

Diákönkormányzat rendszerébe illő:

- Mozi előadások megtekintése bérletváltással
- Szakkörök.
- Pingpong-verseny.
- Vetélkedők: szüreti, tavaszi trapp-nap.
- Alkalmanként tea délután, zene hallgatás” szervezése.

Hagyományaink:

Állami és egyházi ünnepekre alkalmi dekorációk készítése.

Kulturális szerepléseink:
- Hangszeres zene
- Vers- és prózamondás

Külső kapcsolatok ápolása, alakítása:

Más kollégiumokkal való kapcsolattartás.
Szülői értekezletek tartása.
Nagykőrös város művelődési házával való kapcsolattartás.
Támogató intézmények és magánszemélyek (1%-os adójóváírásának szervezése).

29. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A program megvalósításának feltételei

Humán feltételek:	Munkaközösség tagjainak továbbképzése. Szakmai tapasztalatcserék. Kollégiumi nevelőtestületi értekezletre szakmai előadók meghívása.
Tevékenységrendszer:	A meglévő tárgyi feltételek ütemezett eszközfejlesztése.
Szükséges fejlesztések:	Fürdő – mosdó felújítása.. Kárpitok, ágyneműk folyamatos cseréje. Szekrények, ágyak felújítása, javítása, szükséges cseréje. Az elhasználódott eszközök folyamatos cseréje.
Finanszírozhatóság:	A fenntartó engedélye alapján és a törvényi előírásoknak megfelelően.

Eszközök jegyzéke (bővebben az iskolai leltárban találhatók információk)

- Tv-k
- Sporteszközök
- Társasjátékok, könyvek
- Tanulóasztalok
- Informatikai eszközök (számítógépek, projektor, vetítővászon, hordozható számítógépek, Wi-Fi)
- A társalgók eszközei, ülőgarnitúrák, bútorok

30. Ellenőrzések, értékelések a kollégiumban

1. A pedagógusok munkájának ellenőrzési rendszere, módszerei - visszacsatolási eljárások

Végzik: Kollégiumvezető ☺
Munkaközösség-vezető ⌘
Nevelőtanárok □
DT patronáló tanár Δ

Ellenőrzés területei:	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Munkatervek	☺	⌘								☺		
Naplók		⌘ □					☺ ⌘			⌘ □		
Szoba és szint leltárak					☺		□		☺			
Csoportfoglalkozás látogatása	Folyamatos			☺ ⌘								
Tanulószoba		⌘					⌘					

Szakkörök, egyéb			☺ ⌘									
Új kollégák	□	⌘	☺			□	⌘					
Szülői értekezlet	☺ ⌘ □			☺ ⌘ □			☺ ⌘ □					
Munkatervi feladatok megvalósítása					□	☺				□	☺ ⌘	
Mérések szervezése		☺ ⌘ □								☺ ⌘		
DT otthongyűlés		Δ									Δ	
Rendezvények, ünnepek	Folyamatos			☺ ⌘ □								
Tanulási szokásrend	Folyamatos			☺ ⌘ □								
Ügyeleti rend	Folyamatos			☺ ⌘ □								
Befizetések	Folyamatos			☺ ⌘ □								
DT programjai	Folyamatos			⌘ □ Δ								
Átruházott ellenőrzési jogkörök	Folyamatos			☺								

Visszacsatolás: Munkaközösségi értekezleten

Személyes megbeszélés, dokumentációk, naplók alapján

2. A tanulók fejlődésének, teljesítményének magatartásának stb. ellenőrzési, mérési, értékelési módja

Ellenőrzés: Elektronikus napló rendszeres ellenőrzésével, a szaktanárokkal és osztályfőnökökkel történő kapcsolattartással.

Felmérő tesztlapok rendszeres értékelésével.

Értékelések csoportfoglalkozásokon.

Tanulói környezet folyamatos értékelése.

Visszacsatolás: Félévi, év végi értékeléskor.
Szülői értekezleten.
Tantestületi értekezleten.
Munkaközösségi értekezleteken.

A fejlesztési tervben kitűzött célok teljesülésével kapcsolatos ellenőrzés, mérés - visszacsatolási eljárások

Kollégiumunkban kompetencia alapú oktatás folyik, különös figyelemmel a kulcskompetenciák megvalósulására. Diákjainkat a gyakorlati életben nélkülözhetetlen tudással szeretnénk felvértezni, hozzájárulva ahhoz, hogy sikereik legyenek a munkaerőpiacon és a magánéletükben egyaránt. Formáljuk az ismereteket, a képességeket és az attitűdöket egyaránt. Kompetencia alapú foglalkozásokat szervezünk. Szeretnénk folyamatosan ügyelni befogadó szerepünkre, integrációs

munkánkra, és a személyiség-központúság növelésére. Diákjainknál törekszünk a mentális intelligencia előtérbe állítására. Egyéni pályaképet, egyéni karriertervet igyekszünk nyújtani, és megtanítani a diákokat a helyes önmenedzselésre. Kulcskompetenciák: 1. anyanyelvi kommunikáció, 2. idegen nyelvi kommunikáció, 3. matematikai kompetencia, 4. alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén, 5. digitális kompetencia, 6. a hatékony, önálló tanulás, 7. szociális és állampolgári kompetencia, 8. kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, 9. esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.
Kiemelt értékelési terület a kollégiumi diáklétszám megtartásában vállat szerep, a hátrányok leküzdésében vállalt pedagógusi szerep és a kollégiumi tanulmányi munkában vállalt szerep.
A kötelező foglalkozások tervét szeptember 1-ig kell elkészíteni. A választható foglalkozásokat a tanévkezdés után a lehető leghamarabb meg kell szervezni (a tanulók bejelentik a választásukat). Az éves munkatervet, foglalkozási tervet az elfogadás után 3 nappal közzé kell tenni. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozások és a szabadon választható foglalkozások tervét.

Partnerek elégedettségének vizsgálata

A kollégiumi nevelőmunka mérési rendszere:

1. Partnereink a kollégiumban

Név	Kapcsolattartásért felelős:
Diákok	Minden csoportnevelő
Szülők	Minden csoportnevelő
Kiszolgáló személyzet: TMK, gondnok, adminisztráció, konyha	Munkaközösség-vezető
Ifjúságvédelmi felelős, DÖK, alapítvány	Munkaközösség-vezető
Tanárok, osztályfőnökök	Nevelőtanár
Igazgató	Kollégiumvezető

2. Értékelések, mérések tervezett rendje, felelősei:

A. Tantestületi klíma mérése:
felmérési idő: tanév végén
értékelés idő: augusztus végén - január végén
felelős: kollégiumvezető

B. Szülői elégedettségmérése:

9. osztályos szülők elvárásainak mérése
felmérési idő: beiratkozáskor
értékelési idő: augusztus végén
felelős: lány II. szintfelelős nevelő

A felsőbb évesek szüleinek elégedettségmérése.
felmérési idő: félév végén

értékelési idő: februárban
felelős: lány III. szintfelelős nevelő

C. Diákok elégedettségének mérése:

Testi, lelki, erkölcsi állapot, szociális helyzet mérése
felmérési idő: szeptember
értékelési idő: október
felelős: csoportnevelők

A diákok étkezéséről
felmérési idő: október
értékelési idő: november
felelős: csoportnevelők

A tanulmányi eredményesség mérése
felmérési idő: félévente, a tanulószoba átszervezésekor
értékelési idő: január vége, június
felelős: minden csoportnevelő

Csoportlégkör felmérése
felmérési idő: december
értékelési idő: január
felelős: fiú I. emelet szintfelelőse

Diák-diák, illetve tanár-diák kapcsolatról
felmérési idő: december
értékelési idő: január
felelős: DT patronáló tanár

A kollégiumot évközben önként elhagyók véleménye:
felmérési idő: folyamatosan a kiköltözködéskor
értékelési idő: félévente
felelős: adminisztrátor ügyintéző
lány I. emelet szintnevelő

D. A technikai dolgozók elégedettségének mérése:
felmérési idő: évente egyszer
értékelési idő: időarányosan a felmérés után
felelős: munkaközösség-vezető

3. Célok meghatározása

Hosszú távú célok	***Középtávú célok***	***Rövid távú célok***	***Felelősök***
	Munkaerkölcs javítása	Hatékony munkaértekezletek szervezése	Kollégiumvezető

1) A tanárok közérzetének javítása		Ellenőrzések	Kollégiumvezető Munkaközösség-vezető
		A nevelési célok meghatározása	Kollégiumvezető
		A munka elismerése	Kollégiumvezető
	A csoportok neveltségi szintjének ismerete és módszerek kidolgozása	Csoportfoglalkozások eredményességének emelése	Csoportnevelők
		A szintek otthonosabbá tétele	Szintnevelők
		Közös szabadidős tevékenységek szervezése, ellenőrzése	Kollégiumvezető Csoportnevelők DT patronáló tanárok
	Egyenletes munka és feladatelosztás biztosítása	A működési rend megfogalmazása	Kollégiumvezető
		Rendezvényeken való részvétel igazságosan történő beosztása	Munkaközösség-vezető DT patronáló tanárok
2) A tanulók neveltségi szintjének emelése	Tanulópárok kialakítása	Tanulók egyéni tanulási technikáinak megismerése	Csoportnevelők
		Tanulópárok, tanulócsoportok kialakítása, eredményeik folyamatos figyelemmel kísérése, segítése	Csoportnevelők
		Kapcsolatteremtés helyes módszereinek kifejlesztése	Csoportnevelők
	Kollégiumi házirend készítése	Jogok és kötelességek megismertetése	Kollégiumvezető Munkaközösség-vezető
	Fegyelmi tárgyalások számának csökkentése	Az osztályfőnökökkel és a tanárokkal hatékonyabb együttműködésünk	Csoportnevelők
		Hatékonyabb, rendszeres ellenőrzés, számonkérés, következetesség	Munkaközösség-vezető Csoportnevelők
	Szülők bevonása a nevelőmunkába	Szülői értekezletek szervezési munkájának emelése	Csoportnevelők
		Szülőkkel történő kapcsolattartás lehetőségeinek kiszélesítése	Csoportnevelők
		Mérőlapok készítése	Kollégiumvezető

3) A tanárok értékelés-kultúrájának fejlesztése	Egységes mérési, értékelési rendszer kialakítása	Belső értékelési szabályzat kialakítása	Kollégiumvezető
	Rendszeres értékelések a foglalkozásokon	Nevelőtestületi továbbképzések	Munkaközösség-vezető
4) A tanulmányi eredmények javítása	A tanulmányi eredmények javítása	A bukások számának csökkentése	Csoportnevelők Szakkörvezetők
		Tanulási stratégiák megismertetése, sokrétű alkalmazása	Csoportnevelők Szakkörvezetők
		Felzárkóztató módszerek beépítése a csoportfoglalkozások, egyéni törődést igénylő foglalkozások terveibe	Csoportnevelők Szakkörvezetők
5) Egészséges életmódra nevelés	Egészséges életmódra nevelés	Újabb sporteszközök vásárlása, sportolási, testmozgási lehetőségeink bővítése	Csoportnevelők Szakkörvezetők DT patronáló tanárok
		Prevenció	Csoportnevelők
		Napirend betartatása	Csoportnevelők

31. MELLÉKLET

A pedagógusok munkájával kapcsolatos szakmai elvárások

Pedagógiai módszertani felkészültség	
Szempontok	**Elvárások**
Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?	Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját. Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetencia-fejlesztést támogatják.
Ismeri és alkalmazza-e a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket**?**	Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, neveltségi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz. A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző. Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi. A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembevételével választja meg a foglalkozáson alkalmazott módszereket.
Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek beválását? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?	Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában. Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus. Alkalmazott módszerei a nevelés és a tanítás-tanulás eredményességét segítetik.
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a foglakozás tematikájához?	A rendelkezésére álló témaköröket, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. Fogalomhasználata pontos, következetes. Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.

Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	
Szempontok	**Elvárások**
Milyen a pedagógiai tervező munkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?	Pedagógiai munkáját éves szinten, tematikus egységekre és foglalkozásokra bontva is megtervezi. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási, nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb. Tudatosan tervezi a foglalkozás céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket. Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.
Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás?	A foglakozást a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel. A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt. Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására. Terveit a foglalkozás eredményessége függvényében felülvizsgálja.
A tervezés során hogyan érvényesíti a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának (KNOAP) nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejleszthető kompetenciákat?	A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a KNOAP előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.
Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására, neveltségére és a tanulócsoport jellemzőire?	Célszerűen használja a digitális, online eszközöket. Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Alkalmazza a differenciálás elvét.

A tanulás támogatása	
Szempontok	**Elvárások**
Mennyire tudatosan és az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat?	Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.
Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?	Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.
Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességét?	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra. Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.
Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamatra?	Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra. A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.
Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?	Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeret-szerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában. Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	
Szempontok	**Elvárások**
Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?	A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?	Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli. A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik. Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit és képes számukra segítséget nyújtani vagy más szakembertől segítséget kérni. Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.
Milyen módon differenciál, alkalmazza az adaptív nevelés, oktatás gyakorlatát?	Csoportos nevelés és tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására. A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.
Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?	Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoport számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja. Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli. Megtervezi a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítését.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	
Szempontok	**Elvárások**
Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?	Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?	Foglalkozásain harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli. Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. Kialakítja a tanulók egymást segítő tanulásának mód-szereit és feltételeit. Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.
Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?	Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi tanulás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.
Melyek azok a probléma megoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?	A kollégiumi, szobaközösségi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel. A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli. Szükség esetén a konfliktusok kezelésébe bevonja az érintett diákok szüleit és iskoláit.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	
Szempontok	**Elvárások**
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?	Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket. Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek.
Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?	A tanulás támogatása érdekében a foglalkozásokon törekszik a folyamatos visszajelzésre. Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani. Értékelésével, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.
Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?	Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.
Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	
Szempontok	**Elvárások**
Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése?	A tanuláshoz és a neveléshez megfelelő, hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki. Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi. Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.

Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?	A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.
Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?	A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja ezeket szakmai fejlődése érdekében. Kollégiumi tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.
Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	
Szempontok	**Elvárások**
Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történteket?	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára, témakörére és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli fel-használhatóságukat.

	Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek. Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.
Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképessége, felelősségvállalása a munkájában?	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket. Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

32. Záró rendelkezés

A pedagógiai program érvényességi idejének meghatározása

Jelen pedagógia program érvénybe lépésének ideje 2025. szeptember 1.

Ezzel az előző pedagógiai program hatályát veszti.

A pedagógiai program értékelésének és felülvizsgálatának ideje, módja

A pedagógia program értékelése minden tanév végén megtörténik a kollégiumi munkaközösségi értekezleten. Bármilyen változtatás a pedagógiai programmal kapcsolatban az éves munkatervben jelenik meg, egészen addig, amíg sor nem kerül a pedagógiai program felülvizsgálatára. A felülvizsgálatra akkor kerül sor, ha erre jogszabály kötelez vagy, ha a jelen pedagógiai program érvényességi ideje lejár.

A pedagógiai program módosításának módja

A pedagógiai program módosítása a következőképpen történik: bevonjuk az érintetteket (diákok, szülők, fenntartó, partnerek, pedagógusok, a Toldi iskolában dolgozó tanárok és technikai dolgozók). A pedagógiai programot az érvényben lévő jogszabályokhoz igazítjuk.

A kollégium felméri a diákok igényeit a kollégium szabadidős tevékenységeivel kapcsolatban és minden más őket érintő ügyben is. Minden érintett partnerrel végzünk igényfelmérést, és értékeltetjük kollégiumunk munkáját.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módja és elhelyezése

A pedagógiai programot nyilvánosságra hozzuk az iskola weblapján. A pedagógiai program mindig megtalálható a kollégiumi iroda titkárságán. A szülők és a diákok megismerhetik a programot a beiratkozáskor, a szülői értekezleteken és a kollégiumi otthongyűléseken.

A Toldi Miklós Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium nevelőtestülete a kollégium pedagógiai programját 2025. augusztus 29-i ülésén megismerte és egyhangúlag elfogadta. Jelen pedagógiai program 2025. augusztus 31-én lép hatályba. Ezzel az előző pedagógia program hatályát veszti.

_____ _____

Igazgató Kollégiumvezető

_____ _____

Intézményi Tanács Szülői Közösség

Diákönkormányzat

Ph.

Nagykőrös, 2025. augusztus 29.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés 1
2. Helyzetfelmérés és értékelés 1
2.1. A kollégium szerepe 1
2.1. Alapelveink 2
2.3. Helyzetelemzés 3
3. Kollégiumunk legfontosabb nevelési céljai, alapelvei, értékei 3
3.1. A megvalósítás eszközei 4
3.2. Preferált értékeink 4
4. Tanulói összetétel és a tanulók jellemzői 4
5. Az intézmény profilja. Hagyományaink 5
6. Intézményünk jövőképe, hagyományaink továbbfejlesztésének terve 5
7. Feltételrendszer, a kollégium működése 6
7.1. Humán erőforrás 6
7.2. Pedagógiai folyamatokat kiegészítő, segítő rendszer 6
7.3. Szervezeti jellemzők 6
7.4. Tárgyi - dologi feltételek, környezeti jellemzők 7
8. Pedagógiai környezet 7
9. A nevelőmunka jellemzői, hatékonysága 9
10. Diákönkormányzat, a belső hagyományrendszer és annak ápolása 9
11. Iskolával és szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái 10
11.1. Partnereink, külső kapcsolataink 10
11.2. Intézményi belső elvárások: pedagógusok és nem pedagógus munkatársak elvárásai, elégedettsége 11
11.3. A pedagógiai munka dokumentumai 11
11.4. Külső kapcsolatrendszer 11
12. A diákok életrendje, tanulása, szabadidejük szervezésének pedagógiai elvei 12
12.1. A foglalkozások teljesítése, teljesülése 12
12.2. Felkészítő, fejlesztő foglalkozások 13
12.3. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások– (kötelező) 13
12.4. Speciális ismereteket nyújtó foglalkozások 14
13. Tehetséggondozás 15
13.1. A kollégiumi alapprogramban előírt kötelező témakörök 15
13.2. Tanítás, tanulás 18
14. Felzárkóztató tevékenység és a tanulás tanítása 18
15. Pályaválasztást segítő tevékenység 18
16. Az önálló életkezdés támogatása 19
17. A tanulási nehézségekkel, lemaradással küzdő, illetve hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása 19
18. Tehetséggondozást segítő tevékenység 19
19. Társadalmi beilleszkedés segítése 20
20. Szabadidős tevékenységek, művelődési és sportolási tevékenységek 20
21. A kollégiumi nevelés eredményessége 21
22. A kollégiumi nevelés feladatai a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerint 21
22.1. Erkölcsi nevelés 21
22.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 22
22.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés 22
22.4. Önismeret és a társas kultúra fejlesztése 22
22.5. A családi életre nevelés 22

22.6. Testi és lelki egészség 23
22.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 23
22.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság 23
22.9. Pályaorientáció 23
22.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés 24
22.11. Médiatudatosságra nevelés 24
23. Gyermek- és ifjúságvédelemi tevékenység, a tanulók ellátása, a róluk való gondoskodás elvei 24
23.1. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységek 25
24. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 26
25. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 26
25.1. Alapelveink *26*
25.2. Az egészségmegőrzést biztosító tevékenységeink *27*
26. Nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozók kollégiumi nevelése 28
27. A tanulási motívumok és képességek fejlesztése 28
27.1. Közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése *29*
27.2. Önismeret fejlesztése, korszerű világkép alkalmazásának segítése *30*
28. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei és rendszere 31
28.1. A feladatszervezés; a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei 31
29. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke 33
30. Ellenőrzések, értékelések a kollégiumban 33
31. MELLÉKLET 39
32. Záró rendelkezés 46